



Universidad Nacional de San Juan



Programa Comunidad Académica Saludable -CAS-



Universidad Nacional de San Juan





Universidad Nacional de San Juan





Universidad Nacional de San Juan



PROGRAMA COMUNIDAD ACADÉMICA SALUDABLE

1. INTRODUCCIÓN

El recorrido en la vida universitaria constituye un periodo de profundos desafíos que inciden directamente en los/as estudiantes, representa un periodo significativo de formación profesional y construcción de identidad adulta. Este proceso implica no solo el desarrollo de habilidades cognitivas, sino también el aprendizaje de competencias en el "saber hacer" y "saber ser", tanto con otros como consigo mismos.

Sin embargo este recorrido también implica un periodo de profundos desafíos que inciden directamente en el bienestar de los/as estudiantes. La Universidad, según la perspectiva de Zabalza (2001), se configura como un escenario complejo y multidimensional, influenciado por diversas fuerzas que se entrecruzan. Después de afrontar una pandemia y sus implicaciones, los/as estudiantes han experimentado una ausencia física en la institución, lo que ha generado la falta de un sentido de pertenencia y apoyo entre pares, elementos cruciales para la salud psicológica en el ámbito universitario.

En este contexto, la construcción de una red de apoyo para acompañar en el recorrido universitario se presenta como un elemento clave. Conectar a los estudiantes con recursos y servicios disponibles en la institución académica, como tutorías de pares, jornadas de concientización del autocuidado y el cuidado de los demás, sensibilización de la diversidad, entre otros, contribuye a crear un entorno propicio para el desarrollo integral de los y las estudiantes.

Raleig, Beramendi, Delfino (2011) sostienen que la comprensión del "bienestar" de una persona se puede abordar a través de tres dimensiones principales: el bienestar subjetivo, el bienestar psicológico y el bienestar social. El bienestar subjetivo (Díaz 2006, como se citó en Raleig, et al, 2011) se refiere a la capacidad de desarrollar las potencialidades y el crecimiento personal de los individuos. Este concepto se manifiesta como el resultado de un desarrollo y funcionamiento positivo, que abarca la percepción personal e interpersonal, la apreciación del pasado, la participación en el presente y la movilización para el futuro (Ferreira Novo, 2005, como se citó en Raleig, et al, 2011).

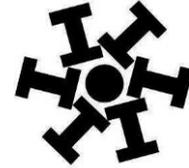
En relación con el bienestar psicológico, se identifican dos dimensiones: una cognitiva y otra afectiva, las cuales, mediante su interacción, generan diversas percepciones en



Universidad Nacional de San Juan



CONSTRUYENDO SAN JUAN
UNSJ | 1973 · 2023



FACULTAD DE INGENIERÍA

el individuo (Díaz Llanes, 2001, como se citó en Raleigh, et al, 2011), dando énfasis a la perspectiva individual y emocional. Por lo tanto, una perspectiva integral no solo aborda el bienestar psicológico y subjetivo, sino también el bienestar social. Este último examina la relación de las personas con su entorno y cómo éste condiciona su bienestar. Investigaciones previas han demostrado que el bienestar está intrínsecamente vinculado al contacto social y a las relaciones interpersonales (Erikson, 1996, citado en Blanco & Díaz, 2005 como se citó en Valle Raleigh, M, Beramendi, M., Delfino, G. (2011)). En otras palabras, un contexto saludable influye directamente en el bienestar de las personas. Tanto el bienestar psicológico como el bienestar social representan el funcionamiento positivo, la capacidad adaptativa y el desarrollo, ya sea a nivel personal y privado en el primer caso, o a nivel social en el segundo (Ferreira Novo, 2005, como se citó en Valle Raleigh). Es importante destacar que estos conceptos varían según la etapa vital de las personas y sus condiciones socioculturales.

En este contexto, resulta crucial destacar la importancia de políticas que fomenten la buena convivencia, el autocuidado, el respeto y la solidaridad. Asimismo, es recomendable promover la participación activa de los estudiantes en la creación de espacios de contención, permitiéndoles definir las temáticas y actividades que consideren más relevantes. Este enfoque participativo contribuiría a fortalecer el sentido de pertenencia y autonomía de los/as estudiantes en el entorno universitario.

JUSTIFICACIÓN

En el año 2021, las autoridades de la UNSJ convocaron a profesionales relacionados con la salud y el acompañamiento estudiantil pertenecientes a dicha institución. Esta convocatoria propició la creación de un espacio de encuentro, debate y discusión centrado en temas relacionados con la integridad psicofísica de los estudiantes de las unidades académicas y de los colegios preuniversitarios, el fin de la misma fue contribuir y dar respuesta institucional a las problemáticas de Salud Mental que aquejan a toda la comunidad universitaria. La propuesta estuvo motivada por los emergentes que irrumpieron frente a la situación de pandemia generada por el virus Covid-19, lo que agudizó las demandas directas de parte de estudiantes, padres y docentes.

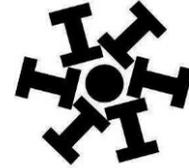
Como se expresa en el informe sobre el Covid-2019 y educación superior, elaborado por Gianini citada por Hernandez, para la Unesco, adelantó que “la pérdida de contacto social y de las rutinas de socialización que forman parte de la experiencia cotidiana de un estudiante de educación superior tendrán un costo. El aislamiento que va inevitablemente asociado al confinamiento tendrá efectos en términos de equilibrio socioemocional que dejarán huella, en particular, en aquellos estudiantes con problemáticas preexistentes en este dominio” (Giannini, S. (2020)). Finalmente, el espacio de intercambio se concretiza en el Programa Universitario de Salud Integral



Universidad Nacional de San Juan



CONSTRUYENDO SAN JUAN
UNSJ | 1973 · 2023



FACULTAD DE INGENIERÍA

"Estar Bien" dependiente de Salud Universitaria de la UNSJ. Dicha propuesta está desarrollada dentro de la perspectiva de los Derechos Humanos y busca visibilizar, problematizar y hacer frente a situaciones que impactan en la salud mental de quienes eligen habitar la comunidad universitaria, con la finalidad de contribuir colectivamente a su bienestar integral mientras transcurre la experiencia académica (UNSJ, 2023). En lo que respecta a la Facultad de Ingeniería, el CUTE, junto con la Secretaría Estudiantil, han realizado hasta la actualidad, acciones con el fin de analizar y dar respuestas a las demandas, requiriendo la necesidad de un diseño integrador para abordar al estudiante en aspectos no solo cognitivos sino también emocionales y sociales.

Teniendo en cuenta las necesidades de los/as jóvenes de la FI y lo trabajado desde el CUTE en el acompañamiento de estudiantes para favorecer las Trayectorias académicas saludables y las políticas generadas a nivel universitario, es que se decide crear un Programa destinado a acompañar, orientar, formar y escuchar a los y las estudiantes con el fin de mitigar las emociones difíciles por las que atraviesan.

El programa "Comunidad Académica Saludable" se encuentra en concordancia con:

- la Ley Nacional de Educación 26.206, que establece la formación ciudadana comprometida con valores éticos y democráticos, tales como participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, y valoración del patrimonio natural y cultural (Art. 11). Asimismo, busca fortalecer la formación integral de las personas, promoviendo en cada estudiante la capacidad de definir su proyecto de vida basado en valores como libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común (Art. 8).

- La Ley de Educación Superior 24.541 establece:

Título 1; f) Promover formas de organización y procesos democráticos; apunta a establecer un dispositivo de trabajo que pueda, desde un enfoque integral: orientar, informar y asesorar a estudiantes, docentes y no docentes en la prevención y acompañamiento de situaciones problemáticas o conflictivas que pueden presentarse en la vida universitaria, atendiendo a los valores que sustenta.

-La Unesco frente a la necesidad de intencionar la construcción de un ambiente educativo pertinente y relevante que eduque para la democracia, y para contar con personas que en contextos futuros sean constructores de una cultura de paz, la convivencia escolar aparece como el ámbito privilegiado donde debiera focalizarse la acción. Asimismo, una institución educativa inclusiva no es tal sólo porque recibe alumnos diversos, sino porque la convivencia efectiva –la “escuela vivida”– genera una vivencia de inclusión y de oportunidades para todos.



Universidad Nacional de San Juan



Para que esto ocurra se requiere una comunidad participativa, que dialogue y reflexione, favoreciendo los espacios de creación de las propias normas y definiendo en conjunto los valores y regulaciones de la colectividad.

Antecedentes Institucionales:

- Asesoramiento, capacitación y orientación al Equipo de Tutoría de la Facultad de Ingeniería, de forma continua a través de la participación en las reuniones de formación de los Tutores pares, en la selección de nuevos tutores y en la orientación a problemáticas individuales que pudieran presentarse en el ejercicio de la función. A cargo del equipo de Tutorías.
- Desarrollo de estrategias de intervención y seguimiento a alumnos que requieren apoyos para la accesibilidad académica, de la Facultad de Ingeniería. 2017 hasta la actualidad. A cargo del equipo del CUTE.
- Asesoramiento y Orientación a padres, estudiantes, Profesionales Externos y Tutores de estudiantes con discapacidad perteneciente a la Facultad de Ingeniería.
- Diseño y aplicación de habilidades de regulación emocional, motivacionales para ingresantes a carreras de Ingeniería. Resolución 2010/16-CD. Ciclo lectivo 2017, 2018 y 2019. A cargo del equipo del CUTE.
- Sensibilización, asesoramiento y capacitación a docentes sobre inclusión y accesibilidad académica. A cargo del equipo del CUTE.
- Diseño y aplicación de jornadas y capacitaciones para docentes, estudiantes y no docentes sobre problemáticas relacionadas con habilidades sociales y prevención de suicidio. A cargo del equipo del CUTE.
- EBAES I Encuentro Binacional de Acompañamiento Estudiantil en Educación Superior. Argentina-Chile.
- Investigación "Estrategias de intervención en el desarrollo de habilidades psicosociales para favorecer el bienestar de los actores institucionales en el contexto de la Facultad de Ingeniería de la UNSJ", CICITCA, Dir. Lucia Ghilardi, Co-directora Amelin Davila 2023-2025.

Objetivo General:

Promover el bienestar integral de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería (FI) mediante la implementación de políticas específicas, la creación de un entorno académico accesible, y la promoción del desarrollo de competencias para la convivencia, reflexión y compromiso individual y social.

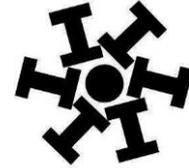
Objetivos Específicos:



Universidad Nacional de San Juan



CONSTRUYENDO SAN JUAN
UNSJ | 1973 · 2023



FACULTAD DE INGENIERÍA

- Diseñar e implementar políticas institucionales que propicien oportunidades para el desarrollo y fortalecimiento en la formación integral de los estudiantes de la FI, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad.
- Establecer y consolidar espacios permanentes de problematización y reflexión colectiva en torno a las problemáticas emocionales y sociales de los/las estudiantes, asegurando la participación activa de la comunidad académica.
- Proyectar un entorno académico accesible, proporcionando asesoramiento y acompañamiento personal y/o grupal a estudiantes promoviendo valores como el respeto e inclusión en todas las instancias educativas.

Propósitos:

- Promover la implementación de políticas específicas destinadas a favorecer el bienestar físico, social y psicológico de los/as estudiantes de la FI, especialmente en aquellos con mayor grado de vulnerabilidad.
- Generar un entorno de respeto, tolerancia y equidad.
- Favorecer el desarrollo de competencias para la convivencia, reflexión, compromiso individual y social.

Ejes de trabajo:

- Políticas institucionales que propicien oportunidades necesarias para el desarrollo y fortalecimiento en la formación integral de los y las estudiantes.
- Articulación con el programa “Estar bien.”
- Equidad e inclusión.
- Habilidades sociales
- Convivencia.

Líneas de Acción

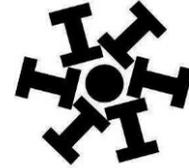
- Crear y consolidar espacios permanentes de problematización y reflexión colectiva en torno a las problemáticas emocionales y sociales de los y las estudiantes.
- Generar políticas educativas que aseguren el desarrollo y fortalecimiento en la formación integral de los y las estudiantes.
- Propiciar espacios de escucha, diálogo y contención de estudiantes de la Facultad de Ingeniería.
- Asesoramiento a autoridades, personal de apoyo universitario, investigación y docentes de diferentes unidades en torno a la temática.
- Fomentar proyectos, capacitaciones y jornadas vinculados a la salud, accesibilidad y convivencia de los y las estudiantes.



Universidad Nacional de San Juan



CONSTRUYENDO SAN JUAN
UNSJ | 1973 · 2023



FACULTAD DE INGENIERÍA

- Articular con entidades pertinentes al bienestar estudiantil con el fin articular y realizar acciones de manera conjunta. Entre ellas con el Programa “Estar Bien” de la UNSJ

Resultados Esperados:

A través de este programa se espera lograr:

- La implementación de políticas específicas que mejoren el bienestar físico, social y psicológico de los/las estudiantes, con un enfoque especial en aquellos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.
- Establecer espacios de reflexión y diálogo por parte de los actores institucionales que contribuyan a la identificación y abordaje de problemáticas emocionales y sociales, promoviendo un ambiente académico más saludable y solidario.
- Promover valores como el respeto y la equidad para fomentar una comunidad académica comprometida con la sociedad.
- Lograr la articulación con dependencias externas como la dirección de discapacidad y el programa “Estar Bien” de la UNSJ
- Atender a la evaluación continua de proyectos vinculados a la salud mental, accesibilidad, habilidades sociales y convivencia, con la propuesta de acciones específicas para mejorar el bienestar integral de los estudiantes.

Funciones

- Evaluar proyectos vinculados a la salud mental, accesibilidad, habilidades sociales y convivencia de los y las estudiantes.
- Proponer acciones específicas para mejorar el bienestar integral de la comunidad estudiantil.
- Dar asesoramiento, por parte del CUTE, a las autoridades de la Facultad en los aspectos vinculados al programa.
- **acciones** del Programa “Estar Bien” de la UNSJ.

ESTRUCTURA BÁSICA DE FUNCIONAMIENTO



Universidad Nacional de San Juan



Este programa dependerá del Vicedecanato de la Facultad de Ingeniería y dispondrá de un equipo de coordinación. Las unidades académicas vinculadas a la temática asignan horas de docencia o investigación de acuerdo a los recursos humanos disponibles.

El equipo tendrá como funciones:

- Coordinar todas las propuestas del Programa, distribuidas en las diferentes etapas.
- Establecer vínculos con las áreas relacionadas, generando redes de acción
- Formulación de proyectos para afianzar el Programa.
- Evaluar las propuestas, proyectos y/o acciones que se presenten; determinando sean acordes a los objetivos y propósitos del programa y cumplan con los requisitos establecidos.

La estructura del programa y modalidad de funcionamiento propuesta pretende garantizar un funcionamiento centrado en las necesidades de los y las estudiantes y sus trayectorias académicas saludables, propiciando el desarrollo de políticas de formación integral y coordinando acciones pertinentes destinadas favorecer el desarrollo de competencias para la convivencia, reflexión, compromiso individual y social.

BIBLIOGRAFÍA

Hernández, J., Nan, D., Fernandez-Ayala, M., Garcia-Unzueta, M., Hernandez-Hernandez, M., & Vitamin, D. (2021). Hernández (2021). Estudios de administración, 28(1), 102-129.

Ley Nacional de Educación N° 26.206, (2006)p.....

Ley de Educación Superior N° 24.521 p 5.

UNSJ (2023) Programa de Salud Integral “Estar Bien”.

Valle Raleig, M, Beramendi, M., Delfino, G. (2011). Bienestar psicológico y social en jóvenes universitarias argentinas [en línea], Revista de Psicología, 7(13). Disponible en:<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/bienestar-psicologico-social-jovenes.pdf>

Zabalza, M. (2001). La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. España. Narcea Ediciones.



Universidad Nacional de San Juan

